



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

CAJABAMBA – PERÚ

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MATEMÁTICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**IDIOMAS E INGLÉS**

**COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**2020 - 2024**

Página-web.com

****

666-999-6666

****

**INDICE**

1. Datos generales de la Institución
2. Análisis del contexto externo e interno del IESP
3. Visión y Misión de la institución
4. Principios y valores institucionales.
5. Objetivos.
6. Líneas estratégicas y metas multianuales.
7. Propuesta de gestión institucional
8. Propuesta de gestión pedagógica
9. Monitoreo y evaluación anual
10. Anexos

**PRESENTACIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional al 2023 del I.E.S.P.P “Antenor Orrego” de Cajabamba busca el cambio hacia una nueva escuela de educación superior pedagógica: revalorizando a los docentes formadores y directivos, utilizando un nuevo currículo de formación docente y de esta manera asegurar la calidad para lograr el licenciamiento y la mejora continua de la gestión e infraestructura.

Con la aprobación de la Ley N° 30512, Ley de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la Carrera Pública de los docentes, y su Reglamento, se viene participando en la reforma de la formación inicial docente.

El PEI contiene los fundamentos estratégicos competitivos de la institución, expresados en su misión, visión, valores y sus cuatro ejes estratégicos los cuales lograran la sostenibilidad educativa que la institución debe ejecutar para lograr sus objetivos. Además, describe las cuatro líneas estratégicas, los cuales son: Formación, Investigación, Relación con el Entorno y Gestión Educativa.

El PEI como instrumento de dirección estratégica del I.E.S.P.P “Antenor Orrego” de Cajabamba, pretende fortalecer la gestión institucional mediante:

* Dirección estratégica, organización, mejora continua y transparencia.
* Gestión académica y programas de estudio: servicios académicos a estudiantes atracción de estudiantes, seguimiento a egresados, formación académica, práctica pre profesional, investigación, orientación y tutoría, promoción del bienestar y desarrollo profesional de los formadores.
* Mejora de la infraestructura física equipamiento y recursos para el aprendizaje: infraestructura y servicios básicos, ambientes, equipamiento, mobiliario, biblioteca, material bibliográfico y recursos para el aprendizaje; además mantenimiento.
* La disponibilidad del personal docente: perfil del director, perfil y dedicación de los docentes formadores.
* Previsión económica y financiera.

Cabe precisar que el PEI para su elaboración e implementación se ha tenido en cuenta las etapas de: Preparación, Diagnóstico, Ruta Estratégica, Gestión Institucional y Pedagógica y Monitoreo y Evaluación con la participación democrática de los actores educativos.

Finalmente, agradecemos a los grupos de trabajo, docentes, servidores, estudiantes y a todos los que colaboraron para que se haga realidad el anhelo de tener un PEI actualizado y consensuado, que de seguro redundará en la mejora continua de la formación docente.

**I PARTE**

**IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

**I PARTE**

**IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

* 1. **DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | NOMBRE |  | | I.E.S.P.P “ANTENOR ORREGO” CAJABAMBA |
| |  |  | | --- | --- | | NIVEL |  | | SUPERIOR |
| DOCUMENTO DE CREACIÓN | R.M. Nº 0032-1982-ED |
| DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN | R.D. Nº 314-2005 COMPUTACIÓN E INGLES  R.D.Nº 104-2018 –MINEDU/VMGP/DIGDD/DIFOID INICIAL, MATEMÀTICA, EDUC. FÌSICA |
| CÓDIGO MODULAR | 0642090 |
| |  |  | | --- | --- | | CARRERAS QUE OFERTA |  | | EDUCACIÓN INICIAL  EDUCACIÓN FÍSICA  COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  IDIOMAS E INGLES  MATEMÁTICA |
| DEPENDENCIA ESTATAL   |  | | --- | |  | | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA |
| DIRECCIÓN | Jr. O’DONOVAN S/N |
| DISTRITO | CAJABAMBA |
| PROVINCIA | CAJABAMBA |
| REGIÓN | CAJAMARCA |
| PLANA JERÁRQUICA | FERNANDO SILVA MORALES  Director General  AYDE EDELMIRA REBAZA MONTES  Jefe de Unidad Académica  MARIA LUISA BRICEÑO JARA  Jefe de Educación Primaria  PERPETUA YZQUIERDO GUTIERREZ  Jefe de Educación Secundaria  FELIPE RUBEN PALMA GONZALEZ  Secretario Académico  IVAN SANCHEZ VERA  Coordinador COVID – 19  MANUEL ALCIBIADES QUIROZ GONZALES,  Responsable Unidad Bienestar  MARTHA  Responsable Unidad de Investigación |
| PLANA DE DOCENTES | CESAR BARUCH MUÑOZ SÁNCHEZ  EYNER RUBÉN BARRENO JUÁREZ  ILIU DIAZ SANCHEZ  MARÍA DEL CARMEN GUEVARA RUBIO  EDGAR ORLANDO RUIZ CHACÓN  MÓNICA BEATRIZ URCIA VEGA  AURELIO VILLANUEVA VARGAS  MARISOL YAMALI SÁNCHEZ CALDERÓN  YANINA ELIZABETH CABANILLAS ZAMBRANO  LUIS ANTONIO DANS SALDANA  NANCY MAGALI ESPINOZA CIENFUEGOS  ROBIN IPARRAGUIRRE CRUCHAGA |
| E-MAIL INSTITUCIONAL | Antenororrego20@gmail.com |
| FONO | 076-551089 |
| FACE |  |
| DIRECCIÓN ELECTRONICA | [www.iespao.com](http://www.iespao.com) |

**COLECTIVO PEDAGÓGICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIRECTIVOS | DOCENTES | JERARQUICOS | ADMINISTRATIVOS | ESTUDIANTES | SECCIONES |
| 1 | 13 | 4 | 9 | 264 | 12 |

* 1. **BASES LEGALES**

El marco legal y político del Proyecto Educativo Institucional del IESPP “AO” de Cajabamba, está sustentado en Políticas y acuerdos internacionales, nacionales, regionales y locales.

**Internacionales:**

* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación Para el Siglo XXI, Jacques Delors, 1996.
* Convenio N° 69 de la OIT Sobre Pueblos Indígenas y Tribales. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.
* Conferencia Mundial Sobre la educación Superior, la Educación superior del Siglo XXI, UNESCO, 1998.
* Declaración Mundial Sobre la Educación para Todos, Jomtien - Tailandia, 1998.
* Declaración Conjunta de los Ministros de Educación Europeos, Declaración de Bolonia, 1999.
* Foro Mundial Sobre la Educación, Dakar- Senegal, 2000.
* Objetivos del Desarrollo del Milenio, Informe Naciones Unidas, 2007.
* La Educación Para el Desarrollo Sostenible. Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, 2014.

**Nacionales:**

* Constitución Política del Perú.
* Ley Nª 28044 Ley General de Educación.
* Ley Nª 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.
* Decreto Supremo 010 – 2017 –MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512
* Resolución Ministerial N° 570 – 2018 – MINEDU, Crea Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
* Ley Nª 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE y su Reglamento aprobado por D.S. Nº 018 - 2007 ED.
* Normas y directivas del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa (SINEACE).
* Proyecto Educativo Nacional 2021. Consejo Nacional de Educación (CEN).
* Plan Bicentenario, El Perú hacia el 2021. Centro Nacional de Planificación Estratégica (CEPLAN.
* Ley 29735 que Regula el Uso, Preservación, Desarrollo, Recuperación, Fomento y Difusión de las Lenguas Originarias del Perú, y su Reglamento.
* Ley N° 29385 del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos Indígenas u Originarios, Reconocido en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (0IT).
* Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e interculturalidad. Decreto Supremo n° 005-2017-MC
* Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 (Resolución Ministerial N° 629 – 2016 MINEDU). Consulta previa a los Pueblos Indígenas Originarios.
* Políticas de Educación Intercultural Bilingüe Avances, y Retos pendientes
* Ley N° 27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.DS N° 123-2018-PCM, que aprueba el Reglamento del Sistema Administrativo de Modernización de la Gestión Pública.
* DS N° 004-2013-PCM, que aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.
* DS N° 054-2018-PCM, que aprueba los Lineamientos de Organización del Estado y su modificatoria mediante el DS N° 131-2018-PCM.
* RSGP N°006-2019-PCM/SGP, que aprueba la Norma Técnica para la Gestión de la Calidad de Servicios en el Sector Público, aprobado mediante la RSGP N°006-2019- PCM/SGP. - Resolución de Secretaría de Gestión Pública N° 006-2018-PCM/SGP, Norma Técnica para la Implementación de la Gestión por Procesos en las Entidades de la Administración Pública. - Decreto Supremo N° 017- 2012 – ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
* Ley Marco del Sistema Nacional de la Gestión Ambiental, Ley 28245.
* Ley de Creación del Servicio Nacional de Certificación Ambiental para la Inversión Sostenible (SINEACE), ley N° 29968.
* Plan Nacional de Gestión ambiental 2011-2021.
* Diseño del Currículo Básico Nacional (DCBN, 2011), Ministerio de Educación.
* Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Institutos Y Escuelas de Educación Superior SINEACE

**Regionales:**

* Proyecto Educativo Regional Cajamarca
* Plan de Desarrollo Regional Concertado de Cajamarca

**Locales:**

* Plan Estratégico de desarrollo Concertado de la Provincia de Cajabamba al 2020
  1. **RESENA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN**

El origen del Instituto Superior Pedagógico “Antenor Orrego” de Cajabamba, se remonta al 11 de septiembre de 1964, cuando el Ex Presidente de la República Arquitecto Fernando Belaúnde Terry, promulgó la Ley Nº 15139 creando al Escuela Normal Mixta “ANTENOR ORREGO”, gracias a la iniciativa del pueblo de Cajabamba y del señor diputado Felipe Santiago Salaverry.

Inició sus clases el 10 de mayo de 1965 bajo la conducción de su primer Director el profesor Luís A. Chavarri Fernández, luego la dirección de los profesores Francisco González González y Francisco Geldrés Calderón hasta 1970. Al año siguiente fueron clausurados 18 centros superiores de estudio, con Resolución Ministerial Nº 885-22-03-1971, entre el de Cajabamba.

Luego en el año 1982, después de 11 años de permanecer clausurada, se reapertura bajo la dirección del profesor Raúl Urbina Paz, gracias al apoyo del entonces alcalde señor Jorge Rosell Castillo y de muchos cajabambinos residentes en la capital, como Gilmer Cacho Cuba, Dr. Juan Cuba Rodríguez, Eduardo Castillo Sánchez, Coronel Martín Flores Alegría y el Senador Dr. Genaro Ledesma Izquieta, quienes consiguen que se consideren dentro del Presupuesto General de la República para el año de 1982, la partida dentro del Presupuesto de la Nación, que permitió el funcionamiento de la Escuela Normal Mixta de Cajabamba “CIRO ALEGRÍA BAZAN”, con Resolución Ministerial Nº 032-82-ED, iniciando este segundo periodo de vida institucional en el local de la Escuela Estatal Nº 82287 (antes 118).

Posteriormente mediante Decreto Supremo 003-85-ED, se aprueba la adecuación de la Escuela Normal Mixta “CIRO ALEGRÍA BAZAN” a Instituto Superior Pedagógico de Cajabamba, aperturándose otras especialidades, además de Educación Primaria.

En la actualidad, ***2020 IESPP "Antenor Orrego" de Cajabamba***, bajo la Dirección General ***Fernando Silva Morales***, Unidad Académica ***Ayde Edelmira Rebaza Montes***, Jefatura de Secundaria ***Perpetua Izquierdo Gutiérrez*** y Jefatura de Primaria e Inicial ***María Luisa Briceño Jara***, Secretaria Académica ***Rubén Palma González***, Coordinador COVID - 19 ***Iván Cruz Sánchez,*** Unidad Investigación ***Manuel Milciades Quiroz Gonzales***, y docentes contratados, personal administrativo, personal de vigilancia son parte de esta *FAMILIA ORREGUINA*.

* 1. **UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego”, está ubicado en Jr. O donovan S/N, en el Barrio “Santa Ana” de la ciudad de Cajabamba, provincia del mismo nombre de la Región Cajamarca.

* 1. **VISION Y MISION INSTITUCIONAL**

**VISIÓN**

Al 2023, nuestro Instituto superior pedagógico:

* Es un referente académico en la formación inicial pedagógica.
* Es reconocida a nivel local, regional y nacional por la calidad de sus profesionales y sus investigaciones educativas.
* Destaca por su participación activa y creativa en la reflexión crítica sobre problemas de actualidad y en los debates sobre sus posibles soluciones.

MISIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico:

* Es una comunidad académica plural y tolerante, respetuosa de la libertad de conciencia y religión, inspirada en principios éticos y democráticos.
* Ofrece una formación ciudadana, humanista, científica e integral de excelencia educativa.
* Contribuye a ampliar el saber mediante la investigación e innovación de los programas de estudios que ofrecemos.
* Promueve la creación y difusión del arte y cultura, respetando la pluriculturalidad de la provincia de Cajabamba.
* Reconoce a la educación superior pedagógica, como pilar fundamental para la dinamización social - educativa y el desarrollo humano, en nuestra provincia de Cajabamba
  1. **PRINCIPIOS Y VALORES**
* Respeto por la dignidad de la persona, la diversidad, la naturaleza y el medio ambiente.
* Democracia e inclusión social.
* Tolerancia y pluralidad.
* Solidaridad y reconocimiento.
* Honestidad y trasparencia.
* Responsabilidad social.
* Excelencia académica.

**PARTE II**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

**PARTE II**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

* 1. **ANÁLISIS DEL TERRITORIO Y CONTEXTO INTERNO EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN**
     1. ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTITUCIONALES A NIVEL DE APRENDIZAJE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados obtenidos | Problemas identifications | Causas asociadas |
| Bajo nivel de aprendizaje  \*análisis de estadístico del siges. | * Dificultad en la planificación curricular teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje. * El estudiante manifiesta emociones negativas (miedo, timidez, etc.) * El estudiante muestra dificultad en el manejo de técnicas de estudio. | -Escasos talleres de capacitación y actualización docente del nivel superior.  -Estudiantes provenientes de las zonas rurales.  -Formación académica deficiente desde la educación básica. |
| * Deficiente uso del tiempo en el aula | -Planificación docente inadecuada. |
| La desarticulación curricular genera dificultad en la práctica e investigación en su formación profesional pedagógica. | * Asignación de temas de práctica desconocidos para los estudiantes. * Desarrollo de práctica profesional deficiente. | -Cumplimiento de planificación por parte de EBR.  -El perfil propuesto en el DCBN no está de acuerdo a la propuesta del currículo nacional. |
|  |  |  |

\*Fuente: SIGES

* + 1. DEMANDA EDUCATIVA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados obtenidos | Problemas identificados | Causas asociadas |
| Se cumplió con las metas previstas en la admisión  \* cuantos postulantes e ingresantes a la institución | * Déficit de vacantes por coberturar. | -Escaso recursos de aprendizaje. |
| * Limitada oferta de carreras docentes. | -Inexistencia de un estudios de oferta y demanda educativa. |

Fuente: SIGES.

2.1. 3 MATRÍCULA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados obtenidos | Problemas identificados | Causas asociadas |
| Educ. Inicial:  permanencia en un 100%  Educ. Física: Permanencia en un 100%  Matemática: permanencia en un 85%  Computación: permanencia en un 95%  Inglés: permanencia en un 95%  \* cuantos postulantes e ingresantes a la institución | * Matrícula extemporánea | -Empleo laboral afuera de la Institución. |
| * Alumnos no matriculados | -Bajo recursos económicos del estudiante. |
| * Alumnos desaprobados | -Desinterés por parte del estudiante. |
|  |  |

Fuente: SIGES.

2.1.4 LICENCIA O ABANDONO DE ESTUDIOS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados obtenidos | Problemas identificados | Causas asociadas |
| \* cuantos postulantes e ingresantes a la institución | * Constitución familiar | -Embarazos no planificados. |
| -Búsqueda de empleo para solventar gastos personales. | -Necesidades económicas personales |
| * Desmotivación por la carrera profesional docente. | -Escasa orientación vocacional docente. |

Fuente: SIGES.

2.1.5 TRASLADOS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados obtenidos | Problemas Identificados | Causas asociadas |
| Traslados internos en 1.5% del total de estudiantes.  \* cuantos postulantes e ingresantes a la institución | * Traslado de estudiantes de la especialidad de matemática e inglés a la especialidad de Educ. Física | -Mayor oportunidad laborar en la especialidad a la que se traslada. |
| -Inexistencia de comisión para evaluar el expediente presentado y de emitir el informe respectivo. | -El procedimiento no se ejecuta. |

Fuente : SIGES.

2.1.6 PROGRESO ACADÉMICO.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados obtenidos | Problemas identificados | Causas asociadas |
| \* cuantos postulantes e ingresantes a la institución |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Fuente: SIGES.

2,1.7 PRODUCCIÓN DE INVESTIGACIONES E INNOVACIÓN.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados obtenidos | Problemas identificados | Causas asociadas |
| \* cuantos postulantes e ingresantes a la institución | * El practicante no articula la práctica con la investigación. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Fuente : SIGES.

* 1. **ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LA INSTITUCIÓN**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sub Componente del MSE** | **Procesos** | **Puntuación** | **Problemas/Aspectos positivos identificados** | **Causas Asociadas** |
| Gestión Institucional | Dirección estratégica | 0 | Déficit de planteamiento de objetivos para lograr la misión y visión propuesta. | Escasa difusión de objetivos propuestos para lograr la misión y visión. |
| Organización | 1 | Déficit de personal nombrado, dificulta responsabilidad en las áreas propuestas por el nuevo modelo. | No está considerado en el MOF. |
| Mejora continua | 1 | Inexistencia de optimización de los procesos. | Procesos no definidos claramente. |
| Transparencia | 1 | Información inoportuna. | Página web de la institución desactualizada. |
| Gestión académica y programa de estudios | Servicios académicos a estudiantes | 2 | Se cumple con un 80% en el avance curricular de los sílabos. |  |
| Atracción a estudiantes | 1 | Aplicación de estrategias motivacionales (academia) |  |
| Seguimiento a egresados | 1 | Existencia de registros de egresados y lugar donde laboran en los últimos años. |  |
| Formación académica | 0 | Carencia de estudios en post grados y segunda especialidad. | Disponibilidad de tiempo |
| Práctica pre profesional | 2 | Convenios inter institucionales |  |
| Investigación | 1 | Los estudiantes se gradúan con tesis |  |
| Orientación y tutoría | 1 | Los docentes ejecutan la tutoría a través de sesiones. |  |
| Promoción del bienestar | 0 | Creación e implementación del área de bienestar |  |
| Desarrollo profesional de los formadores | 1 | Inclusión en el programa de fortalecimiento de capacidades. |  |
| Infraestructura física, Equipamiento y recursos para el aprendizaje | Infraestructura y servicios básicos | 1 | Se cuenta con los servicios básicos. |  |
| Ambientes, equipamiento, mobiliario, biblioteca, laboratorio, material bibliográfico y recursos para el aprendizaje. | 2 | Adquisición de equipos de cómputo, mobiliario y mejoramiento de los ambientes. |  |
| Mantenimiento | 2 | Nivelación de pisos de aulas y mejora de servicios higiénicos. |  |
| Disponibilidad del personal docente | Perfil del director | 1 | Estudios de maestría en regularización | Tiempo disponible |
| Perfil y dedicación de los docentes formadores | 1 | Dedicación en horas lectivas y no lectivas. |  |
| Previsión económica y financiera |  | 2 | Se cuenta con un comité de recursos económicos y un contador. |  |

* + 1. **Criterios para analizar el funcionamiento interno de la Institución**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Dirección estratégica | 1).La institución ha elaborado el PEI con la participación de toda la comunidad educativa. |  |  |  |  |
| 2).Los objetivos institucionales están alineados con la misión y visión de la institución. |  |  |  |  |
| 3).Los objetivos han sido elaborados con participación de los actores educativos. |  |  |  |  |
| 4).Los objetivos se difunden para conocimiento de los actores educativos. |  |  |  |  |
| 5).Los objetivos están de acuerdo al desarrollo del proyecto educativo local. |  |  |  |  |
| 6).Los objetivos son continuamente revisados para realizar planes de acción |  |  |  |  |
| 7).Concretiza los objetivos estratégicos para la calidad en actividades para el año académico. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Organización | 1).Los cargos jerárquicos y directivos están asegurados con una R.D. |  |  |  |  |
| 2).Organiza y define funciones, perfiles de puestos y responsabilidades plasmados en el MOF. |  |  |  |  |
| 3).Participación de la comunidad académica en la elaboración y evaluación del PEI. |  |  |  |  |
| 4).Participación de la comunidad académica en la elaboración y evaluación del PAT. |  |  |  |  |
| 3).Participación de la comunidad académica en la elaboración y evaluación del PCI. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Mejora continua | 1).Se implementa acción de mejora continua en práctica pre profesional. |  |  |  |  |
| 2).Se implementa acción de mejora continua en investigación. |  |  |  |  |
| 3).Se implementa acción de mejora continua en el proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 4).Se implementa acción de mejora continua en infraestructura y mantenimiento. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Transparencia | 1).Los estudiantes tienen acceso a la información sobre los documentos de gestión. |  |  |  |  |
| 2). La institución brinda facilidades para que los estudiantes puedan conocer sus calificaciones. |  |  |  |  |
| 3).La institución cuenta con una página web actualizada. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Servicios académicos a estudiantes | 1).El docente formador promueve el manejo de un sílabo contextualizado de manera oportuna. |  |  |  |  |
| 2).Los estudiantes reciben el servicio de tutoría en coordinación con el área de bienestar. |  |  |  |  |
| 3).Los estudiantes reciben recursos para el aprendizaje a través de los laboratorios de computación e idiomas inglés. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Atracción a estudiantes | 1).La institución difunde a través de medios masivos de comunicación los programas ofertados. |  |  |  |  |
| 2).La institución organiza y participa en ferias de orientación vocacional. |  |  |  |  |
| 3).La institución a través de medios visuales difunde las carreras que oferta. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Seguimiento a egresados | 1).La institución cuenta con una data actualizada de los estudiantes egresados e inmersos en el campo laboral. |  |  |  |  |
| 2). La institución cuenta con instrumentos de monitoreo para el seguimiento a egresados y la satisfacción del empleador. |  |  |  |  |
| 3).La institución registra los hallazgos de seguimiento a egresados los mismos que servirán para reorientar el programa de estudios y perfil de egreso. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Formación académica | 1).La institución implementa la propuesta curricular y los programas de estudio de acuerdo a la demanda de la región, en el marco de lo dispuesto por el MINEDU. |  |  |  |  |
| 2). La institución cuenta con el desarrollo curricular a nivel de planes de estudio y sílabos concordantes con el perfil de egreso. |  |  |  |  |
| 3).Los docentes entregan los sílabos al inicio de cada ciclo académico tanto de manera virtual como de manera física. |  |  |  |  |
| 4). La institución implementa diseños de instrumentos de evaluación de acuerdo al desarrollo de competencias, de acuerdo al perfil de egreso. |  |  |  |  |
| 5).La institución desarrolla el perfil de egreso de acuerdo a lo establecido por el Minedu. |  |  |  |  |
| 6).La institución desarrolla el perfil de docente formador de acuerdo a lo establecido por el Minedu. |  |  |  |  |
| 7).El perfil del docente formador está vinculado al perfil del egresado. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Practica Pre Profesional | 1).La institución asume la práctica pre profesional de forma progresiva y articulada en la oferta de formación general y específica. |  |  |  |  |
| 2). La institución realiza la suscripción de convenios institucionales para la práctica pre profesionales con instituciones educativas de educación básica. |  |  |  |  |
| 3).La institución aplica encuestas de satisfacción en los centros de práctica para su optimización. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso asociado al MSE** | **Criterios** | **Nivel de desarrollo** | | | |
| **Proceso no desarrollado** | **Proceso parcialmente desarrollado** | **Proceso con desarrollo avanzado** | **Proceso desarrollado en su totalidad y eficiente** |
| Investigación | 1).La institución desarrolla actividades socio comunitarias de investigación, cuantitativa y cualitativa. |  |  |  |  |
| 2).La institución evalúa los proyectos de investigación e informes de investigación con fines de titulación. |  |  |  |  |
| 3). La institución propone líneas y protocolos de investigación cuantitativa y cualitativa. |  |  |  |  |
|  | 4).La institución cuenta con un repositorio de estudios de investigación de los últimos 5 años. |  |  |  |  |
|  | 5).Los docentes formadores son capacitados para ayudar lograr las publicaciones (artículo científico, ensayo pedagógico, experiencias pedagógicas) |  |  |  |  |
|  | 6).Los docentes formadores orientan la elaboración de instrumentos y procesamiento de información. |  |  |  |  |
|  | 7).El área de investigación utiliza software informático para validar el grado de autenticidad de los trabajos de investigación. |  |  |  |  |

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO 1.** Garantizar la excelencia académica en los procesos formativos de los estudiantes, a través de una formación pedagógica integral.

**OBJETIVO 2.** Asegurar la calidad del perfil del docente.

**OBJETIVO 3.** Incrementar los productos de investigación de calidad del instituto.

**OBJETIVO 4**. Impulsar la vinculación activa y el aprendizaje mutuo entre el instituto y la sociedad civil.

**OBJETIVO 5.** Asegurar la eficiente gestión de los recursos y del talento humano orientados al logro de los objetivos del instituto.

**OBJETIVO 6.**  Consolidar el posicionamiento del instituto a nivel nacional.

**LÍNEAS ESTRATEGICAS**

1. LINEA ESTRATEGICA DE FORMACION

De acuerdo con lo que establece en su misión y visión, del instituto, brinda una formación de excelencia académica orientada al servicio de nuestra provincia de Cajabamba. Es un compromiso con la sociedad establecer cánones en la educación superior pedagógica, su accionar busca responder a los retos de las actuales tendencias en formación superior pedagógica, las cuales dinamicen el desarrollo humano de los egresados de nuestra institución.

Este eje destaca la formación por competencias, las consideraciones para la obtención de grados académicos y títulos profesionales a nombre de la nación

**OBJETIVO 1.** Garantizar la excelencia académica en los procesos formativos de los estudiantes, a través de una formación pedagógica integral.

El instituto superior pedagógico Antenor Orrego, se propone consolidar el modelo formativo por competencias el cual viene desarrollando, así como brindar a los estudiantes oportunidades y actitudes para ampliar su experiencia formativa de excelencia con universidades del ámbito nacional.

**FORMACION POR COMPETENCIAS**

Este enfoque complementa la acción permanente de actualización del plan de estudios y tiene como finalidad brindar las herramientas que contribuyen a reforzar la calidad académica y la formación de profesionales al servicio del país. Este modelo plantea las siguientes estrategias:

* Fortalecer los mecanismos que garanticen el desarrollo de la formación por competencias.
* Desarrollar las capacidades en el personal académico y administrativo que participan en la implementación de la formación por competencias.
* Fomentar la participación de expertos en docencia superior, en los planes de estudios.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| META | INDICADORES | RESPONSABLE |
| El 100% de las especialidades del ISPAO, implementa un plan de estudios por competencia | * % de planes de estudios implementados por competencia * % de planes de estudios que logran ser aprobados. * % de profesores capacitados en el modelo por competencias. | Área de pedagogia |

**GRADUACIÓN OPORTUNA**

El instituto implementara las herramientas adecuadas que le permitan lograr la acreditación, desarrollando las siguientes estrategias:

* Determinar y promover políticas de graduación oportuna por especialidad.
* Promover mecanismos que permitan asegurar la calidad del egresado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| META | INDICADORES | RESPONSABLE |
| El 100% de las unidades académicas implementa los mecanismos para la graduación oportuna en el pregrado. | * % de las especialidades que evalúan el logro de su perfil de egreso * % alumnos satisfechos con los servicios educativos tras su graduación. | Área de pedagogia |
| El 100% de egresados tiene un buen nivel profesional. | * % de egresados que logran trabajo en el primer año de profesional. | Área de pedagogia |

**OBJETIVO 2.** Asegurar la calidad de perfil del docente.

Los docentes cumplen un rol fundamental para garantizar la excelencia de los procesos formativos y, por ende, la de nuestros egresados. Por ello, es necesario contar con un profesorado de alto nivel académico.

**PERFIL DEL DOCENTE**

Para asegurar el perfil adecuado del docente, el ISPAO, busca garantizar que sus docentes cuenten con un alto nivel profesional y que su perfil sea el indicado y responda a los requerimientos del perfil de puesto diseñado por la institución.

Por lo que debe cumplir estas exigencias:

* Respetar globalmente el perfil de puesto del docente.
* Fortalecer la política de apoyo destinada a elevar el número de profesores con los más altos grados académicos
* Impulsar la promoción de profesores a las categorías de nombrado.
* Evaluar la viabilidad de incorporar profesores con dedicación exclusiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| META | INDICADORES | RESPONSABLE |
| El 100% de los docentes cuentan con el perfil requerido. | * % de las especialidades que evalúan el logro de su perfil de egreso * % alumnos satisfechos con los servicios educativos tras su graduación. | Área de pedagogía |

**EVALUACION CONSTANTE DE LOS DOCENTES**

El ISPAO, genera evaluaciones constantes a los docentes, con el fin de dinamizar la calida docente y asegurar la calidad de la enseñanza y formación del alumno. Para lograr este propósito, se plantea las siguientes estrategias:

* Realizar diagnósticos sobre el estado de las evaluaciones de desempeño del docente.
* Actualizar el plan de desarrollo profesional de la institución.
* Establecer criterios para la selección de nuevos docentes bajo el marco del perfil de puesto generado por la institución.
* Consolidar la política de Evaluación Integral del docente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| META | INDICADORES | RESPONSABLE |
| El 100% de los docentes tienen calificación sobresaliente a la evaluación docente. | * % de docentes que han tenido calificación sobresaliente. |  |

PEI SE ENCUENTRA EN UNA ETAPA DE ACTUALIZACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO CON UN 30 % DE AVANCE DE CONSTRUCCIÓN